



**SERVIÇO  
DE PSICOLOGIA**  
DA UNIVERSIDADE  
DO ALGARVE



**Academias  
Gulbenkian  
Conhecimento**

PROGRAMA DE PROMOÇÃO DO ENVOLVIMENTO PARENTAL NAS QUESTÕES DE CARREIRA

# COMUNICAÇÃO DE RESULTADOS

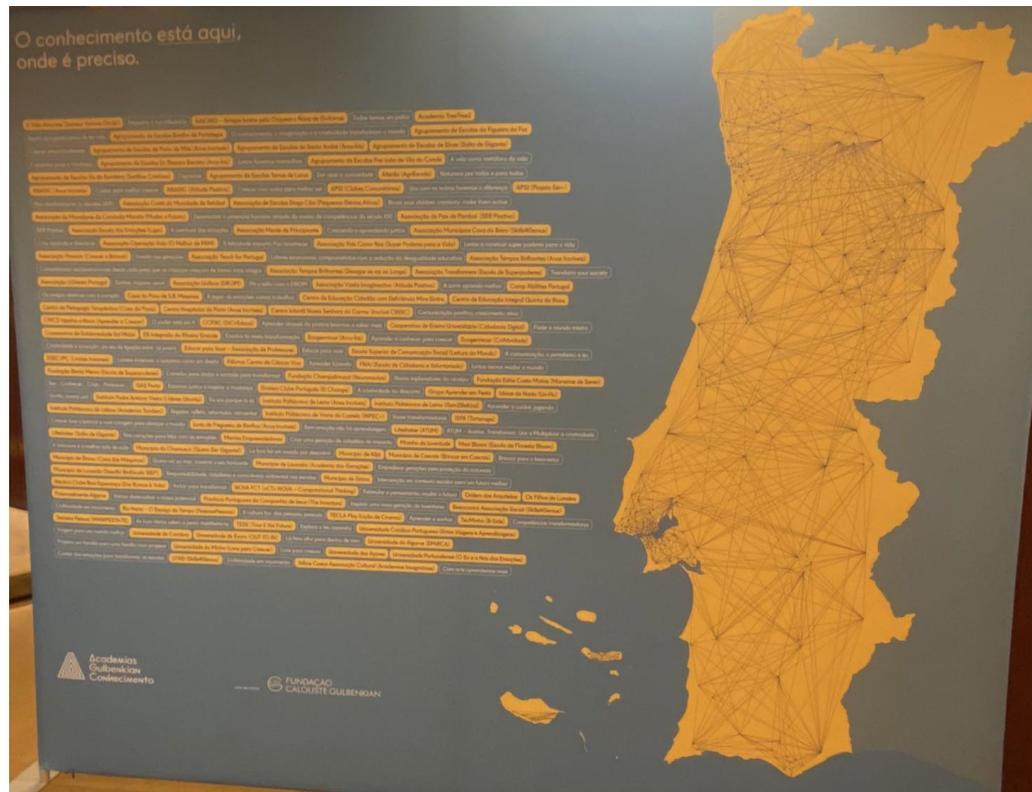
Novembro 2021



# Académias Gulbenkian Conhecimento

COMO ENVOLVER OS PAIS NAS QUESTÕES DA  
CARREIRA?

# REDE DE ACADEMIAS GULBENKIAN DO CONHECIMENTO



## OBJETIVO GERAL:

Favorecer o envolvimento parental nas questões da carreira, tanto em quantidade (aumentar a frequência das interações), como em qualidade (diversificar as modalidades da interação).

PROGRAMA DE PROMOÇÃO DO ENVOLVIMENTO PARENTAL NAS QUESTÕES DE CARREIRA

## Equipa de Coordenação e Investigação

---



**Vítor Gamboa**  
Coordenador

**vgamboa@ualg.pt**

Professor Auxiliar - Universidade do Algarve  
ORCID:0000-0003-2129-9737  
Scopus Author ID: 34968978100  
Ciência ID: BC1E-0915-A038



**Filipa Bértolo**  
Investigadora

**filipa\_bertolo@hotmail.pt**

Psicóloga Júnior OPP - Universidade do Algarve  
ORCID:0000-0002-2769-8387



**Suzi Rodrigues**  
Investigadora

**ssrodrigues@ualg.pt**

Psicóloga Educacional - Universidade do Algarve  
ORCID:0000-0003-4421-090X12

# PARCEIROS



Aida Rita  
Psicóloga



Ana Rita Cercas  
Psicóloga



Ana Isabel Sousa  
Psicóloga



Carla Lúcio  
Psicóloga



Carla Silva  
Psicóloga



Ana Luísa Vicente  
Psicóloga



Cláudia Gaspar  
Psicóloga



Esperança Santos  
Psicóloga



João Gandaio  
Psicólogo



Luan Carvalho  
Psicólogo Estagiário



Manuel Bandeira  
Psicólogo



Academias  
Gulbenkian  
Conhecimento



Legenda:

1. AE Júlio Dantas
2. AE Dr<sup>a</sup>. Laura Ayres
3. AE Eng. Duarte Pacheco
4. AE João de Deus
5. AE Pinheiro e Rosa
6. AE Dr. Jorge Augusto Correia

Coordenação:



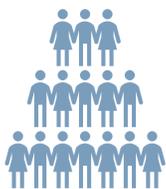
Parceiros:



# PARCEIRO/AS



6 Agrupamentos Escolares



598 alunos

9 Psicólogo/as



Promover o envolvimento pais-filhos nas questões de carreira



6 atividades conjuntas pais-filhos a resolver no contexto familiar



## OBJETIVOS:

- (a) promover o confronto de diferentes perspectivas, em questões relativas à tomada de decisão de carreira;
- (b) desenvolver competências de resolução de problemas, negociação e empatia;
- (c) aumentar a cooperação, através da interação entre os membros do grupo; e
- (d) favorecer a adaptabilidade de carreira, através da exploração da realidade ocupacional e das características individuais (interesses, valores).

**Com quem: Família / Atividades Conjuntas**

**O quê**

1. Exploração de Carreira,
2. Competências Sociais e Emocionais

**Como**

1. Genograma da Carreira
2. Dilemas Vocacionais

**Para quê (proximais)**

Incremento Suporte parental (qualidade) e da atividade exploratória, Desenvolvimento de competências de adaptabilidade, comunicação e resolução de problemas

**Para quê (distais)**

Resolução bem-sucedida das tarefas vocacionais, e ajustamento aos contextos escolar e familiar.

**Quem / Porquê**

Alunos 7º, 8º, e 9º  
Pais  
Psicólogos  
Professores

**Com quem: Grupo – Turma / Co-Navigation**

# PROGRAMA PROMOÇÃO DO ENVOLVIMENTO PARENTAL NAS QUESTÕES DE CARREIRA

## ORGANIZAÇÃO DA INTERVENÇÃO

SESSÕES PRESENCIAIS + ATIVIDADES EM  
FAMILIA



(5 DILEMAS + GENOGRAMA DA CARREIRA)





# CRONOGRAMA



## I.ª FASE - PREPARAÇÃO

outubro, 2020



Identificar grupo de intervenção e de comparação.

Reportar à equipa de coordenação



Divulgar a academia junto das estruturas de orientação educativa (DT, Pedagógico, Pais)

- Website
- Facebook
- Youtube
- Folheto



Preparar materiais e agendar a aplicação coletiva em contexto de sala de aula

- Consentimento informado
- Ficha de inscrição
- Instrumentos



Aplicar instrumentos ao grupo de intervenção e ao grupo de comparação – T I

Equipa coordenadora elabora e preenche a matriz de dados



Organizar o grupo de intervenção, divulgar o cronograma da intervenção e o horário das sessões

Fornecer cronograma à equipa de coordenação

janeiro, 2021



## 2.ª FASE - INTERVENÇÃO

fevereiro, 2021



Capacitação para intervenção: estrutura e fundamentação da intervenção

Fornecer recursos de apoio à intervenção



Programa – calendarização das sessões de intervenção



Sessões de divulgação e envolvimento dos pais e diretores de turma



Disponibilização materiais para a intervenção



Monitorização  
Sessões de partilha  
Grupo Focal

abril, 2021



## 3.ª FASE - AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO

maio, 2021



Aplicação instrumentos ao grupo de intervenção e ao grupo de comparação – T2



Sessão de apresentação dos resultados Regional – Universidade do Algarve



Sessão de apresentação dos resultados Nacional – Fundação Calouste Gulbenkian



Submissão de manuscritos para publicação



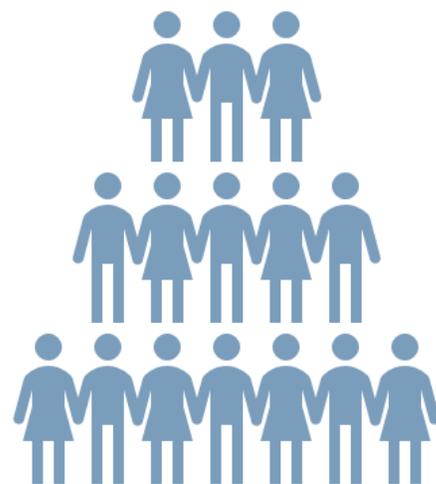
Comunicações em congressos

atualmente

# SÍNTESE DAS SESSÕES E DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Sessão Nº	Tema	Atividade Complementar
1º	Pré-teste	
2º	Organização do grupo de intervenção – Orientações para a realização do Genograma de Carreira	Entrevista a um profissional “Lá de casa”.
3º	Dilema 1 – Jorge	Sopa de Letras – Competências de Carreira
4º	Dilema 2 - Rosa	Quem sou eu? Os meus interesses.
5º	Dilema 3 - João	Mensagem aos amigos
6º	Dilema 4 - Duarte	Linha da Vida
7º	Dilema 5 - Laura	Quatro adjetivos que te descrevem
8º	Balanço das atividades Pós-teste -	

# VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS



N=598

$\bar{x}_{idade} = 13.79$



n=283



n=312

Tabela 1.

Habilitações dos alunos

7.º Ano	5,7%
8.º Ano	54,9%
9.º Ano	39,4%

# VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS

Tabela 2.  
*Habilitações dos Pais*



4.º Ano	8,2%	12,3%
9.º Ano	22,1%	30,1%
12.º Ano	<b>38%</b>	<b>32,2%</b>
Ens. Superior	31,7%	25,4%

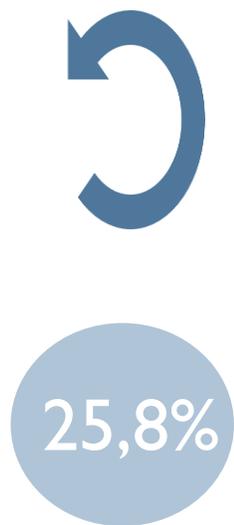


Disciplina	M	DP	Mín /Máx
Português	3,28	.73	1- 5
Matemática	3,34	.97	1- 5

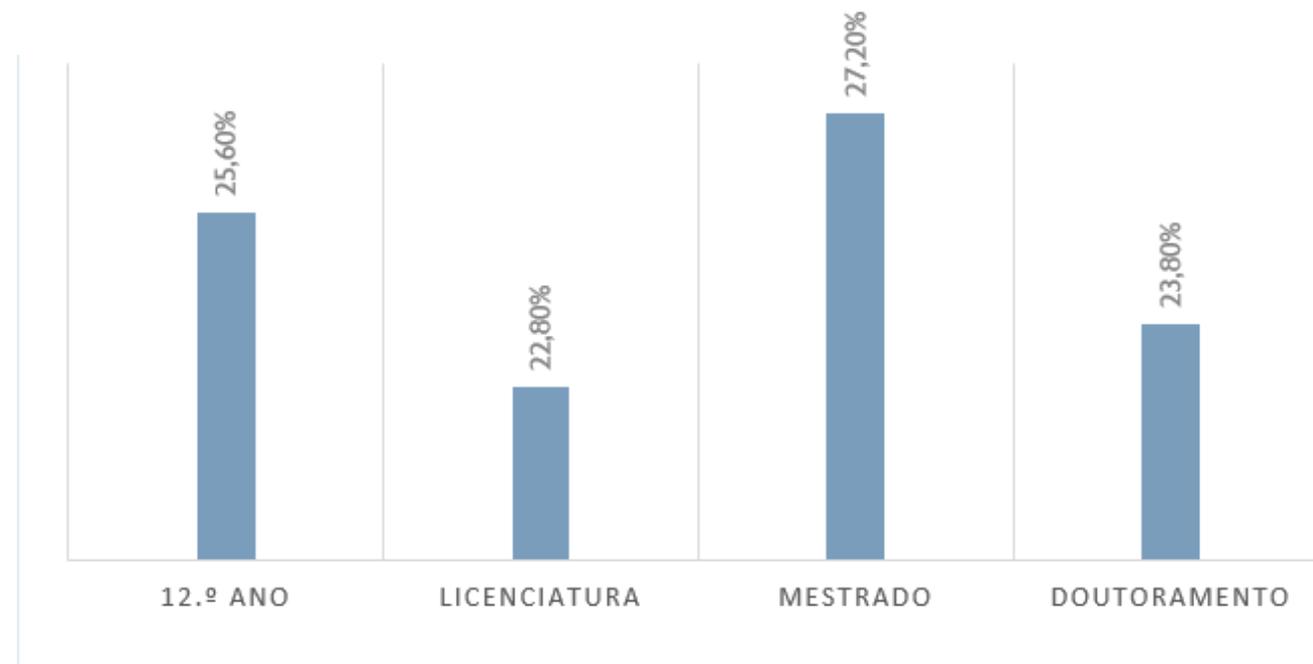
Tabela 3.  
*Classificação Média nas disciplinas de português e matemática*

# VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS

## PERCURSO ESCOLAR E ASPIRAÇÕES DOS ALUNOS



Reprovou pelo menos 1 vez  
(153 / 598)



**Figura 1.**

*Aspirações dos alunos, quanto ao nível de ensino*

# MEDIDAS

- **Suporte Parental** – Career Related Parent Support Scale (CRPSS; Turner et al., 2003; adaptação de Gamboa et al., 2021):
- **Exploração de Carreira** - Career Exploration Survey (CES – Stumpf et al., 1983; adaptação de Taveira, 1997):
- **Competências Sociais e Emocionais** – Survey on Social and Emotional Skills (OCDE, 2021)

Adaptabilidade	Comunicação	Resolução Problemas
Otimismo (.85) Responsabilidade (.76) Curiosidade (.82)	Cooperação (.83) Sociabilidade (.81) Assertividade (.88)	Empatia (.74) Tolerância (.82) Confiança (.81)

# RESULTADOS

SEXO

HABILITAÇÕES DOS PAIS

REPROVAÇÕES



**COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS**



**RESPONSABILIDADE \***  
**CURIOSIDADE \***  
**COOPERAÇÃO \***  
**EMPATIA \***  
**TOLERÂNCIA \***

**OTIMISMO \***  
**ASSERTIVIDADE \***  
**CONFIANÇA \***



**RESPONSABILIDADE  
EMPATIA**



## RENDIMENTO ESCOLAR

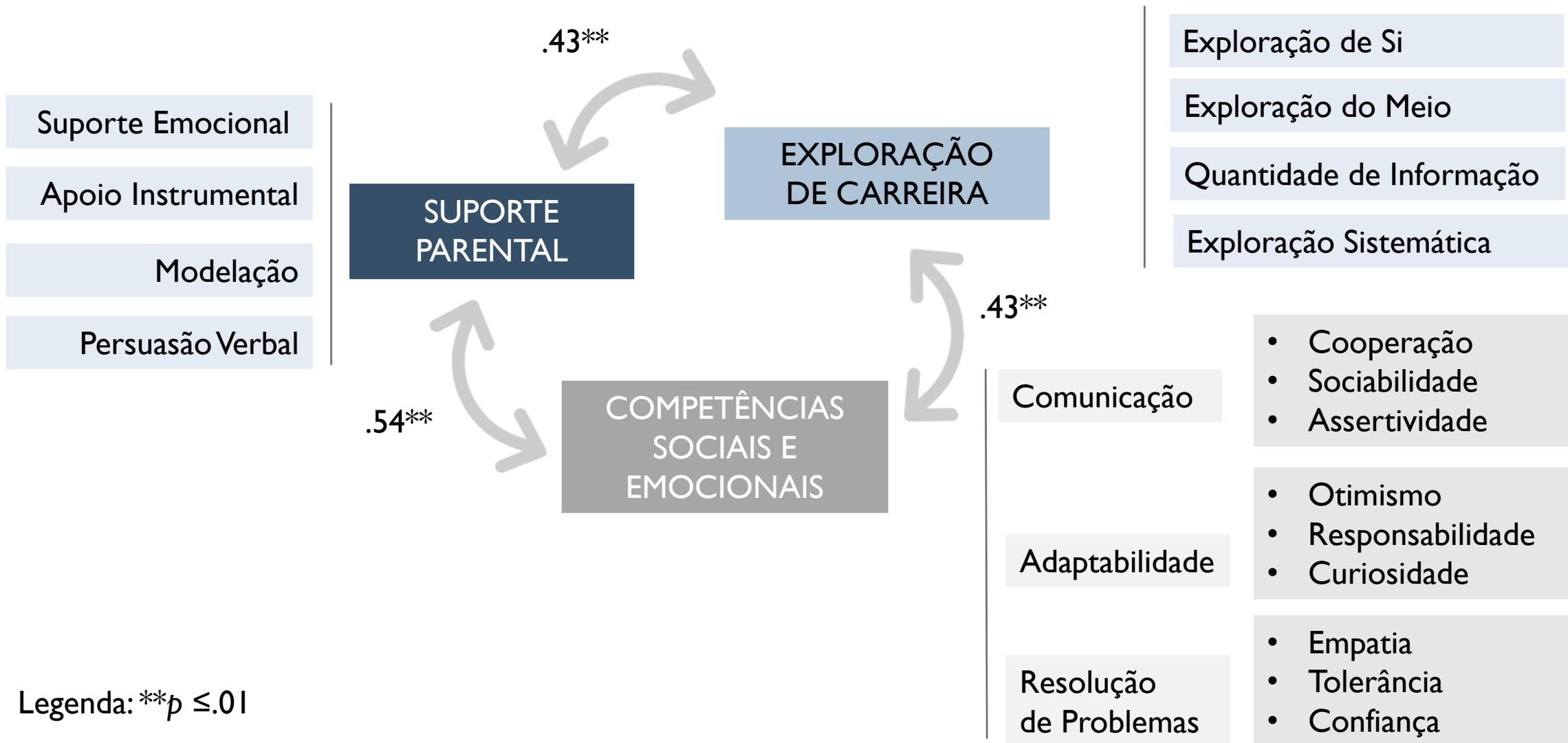
CURIOSIDADE \*  
EMPATIA  
RESPONSABILIDADE \*  
COOPERAÇÃO  
TOLERÂNCIA



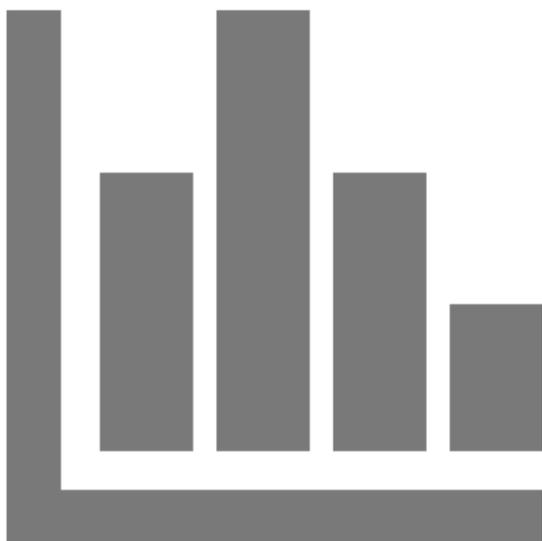
## ASPIRAÇÕES

CURIOSIDADE \*  
RESPONSABILIDADE \*  
TOLERÂNCIA \*  
EMPATIA  
(persistência e assertividade, OECD, 2019)

# RELAÇÃO DAS VARIÁVEIS EM ESTUDO



Legenda: \*\* $p \leq .01$

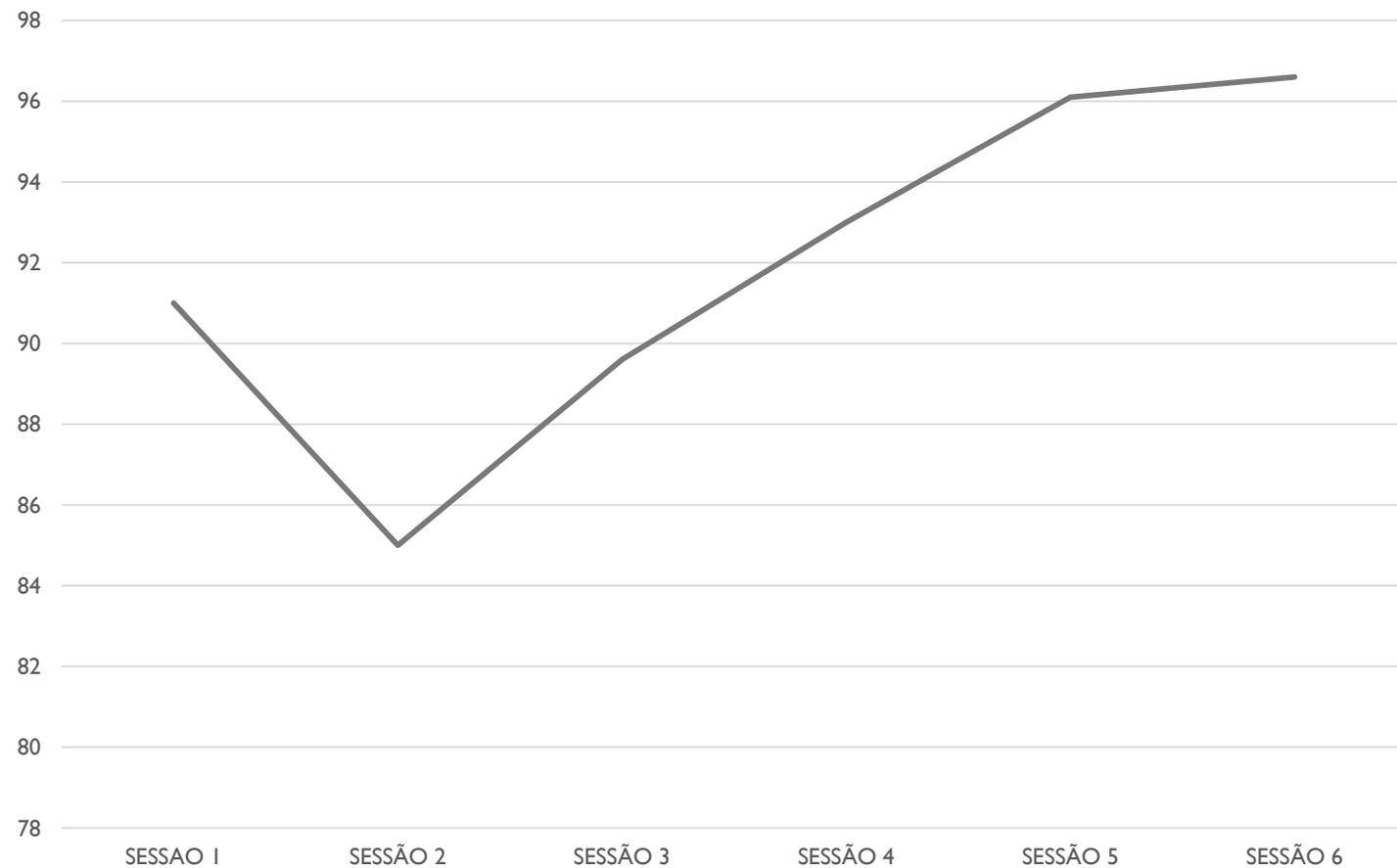


# MONITORIZAÇÃO

PARTICIPANTES – SATISFAÇÃO, PRESENCAS E REALIZAÇÃO ATIVIDADES

PSICÓLOGOS - FIDELIDADE / ADAPTAÇÃO

## PRESENÇAS

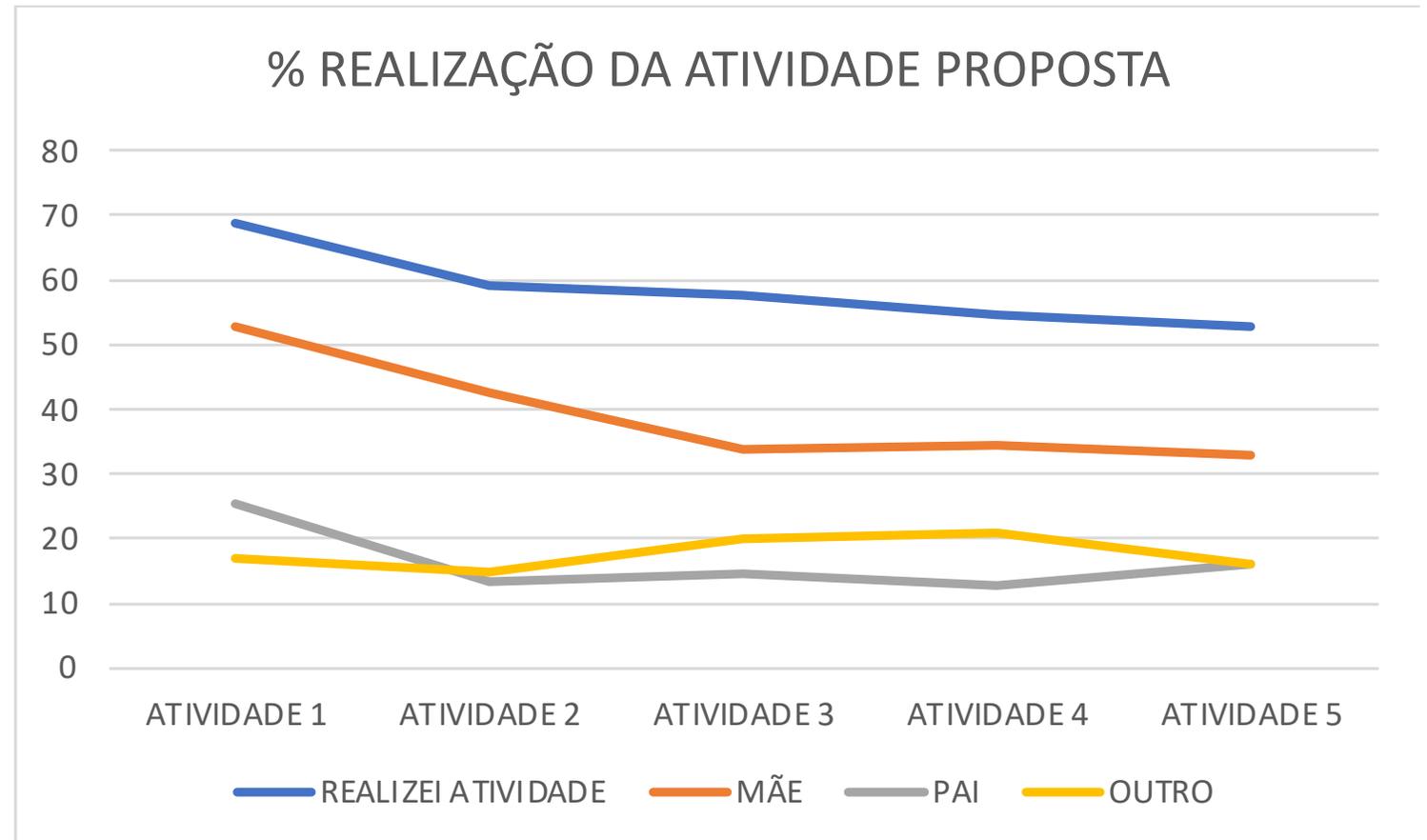


MONITORIZAÇÃO

PRESENÇAS EM %

# MONITORIZAÇÃO

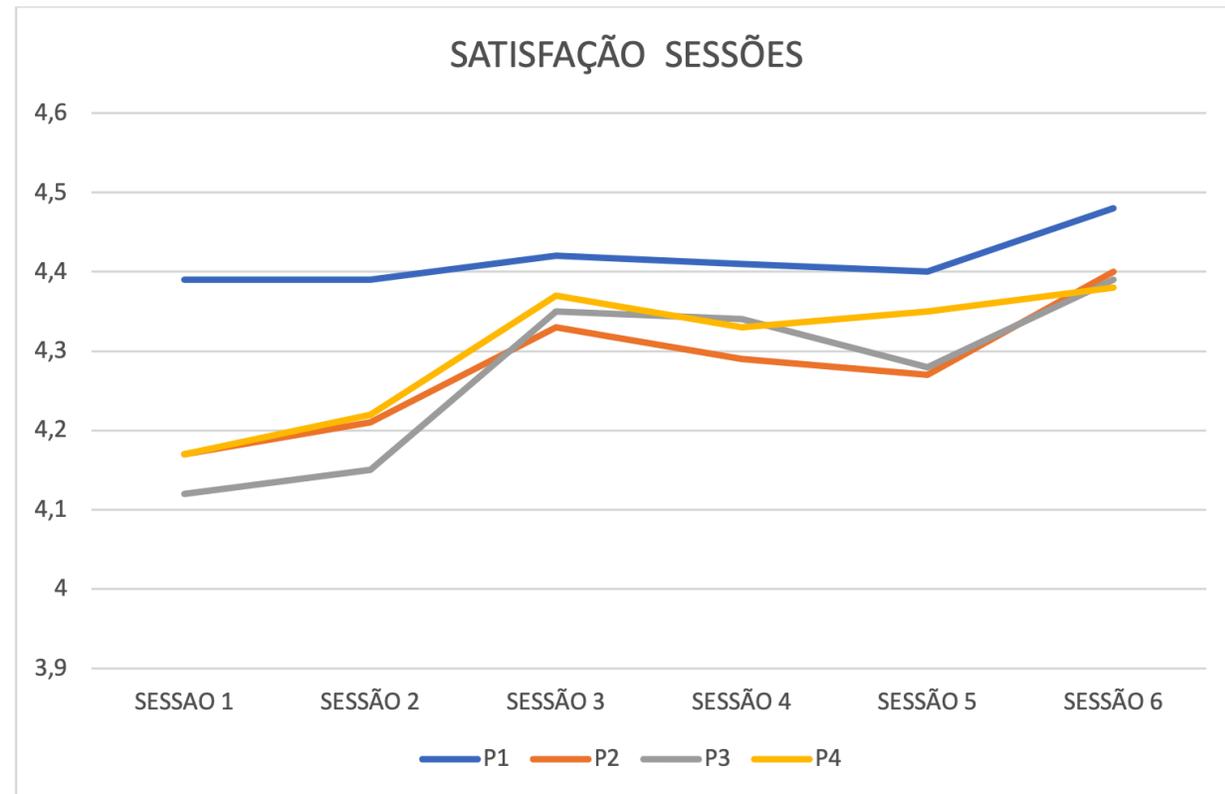
- REALIZOU A ATIVIDADE DE CASA (% - SIM)
- COM QUEM (%)



# MONITORIZAÇÃO

## SATISFAÇÃO PARTICIPANTES (1-5)

- P1 – DINAMIZAÇÃO PSICÓLOGO
- P2 – DURAÇÃO SESSÃO
- P3 – INTERESSE / ÚTILIDADE
- P4 – PARTICIPAÇÃO



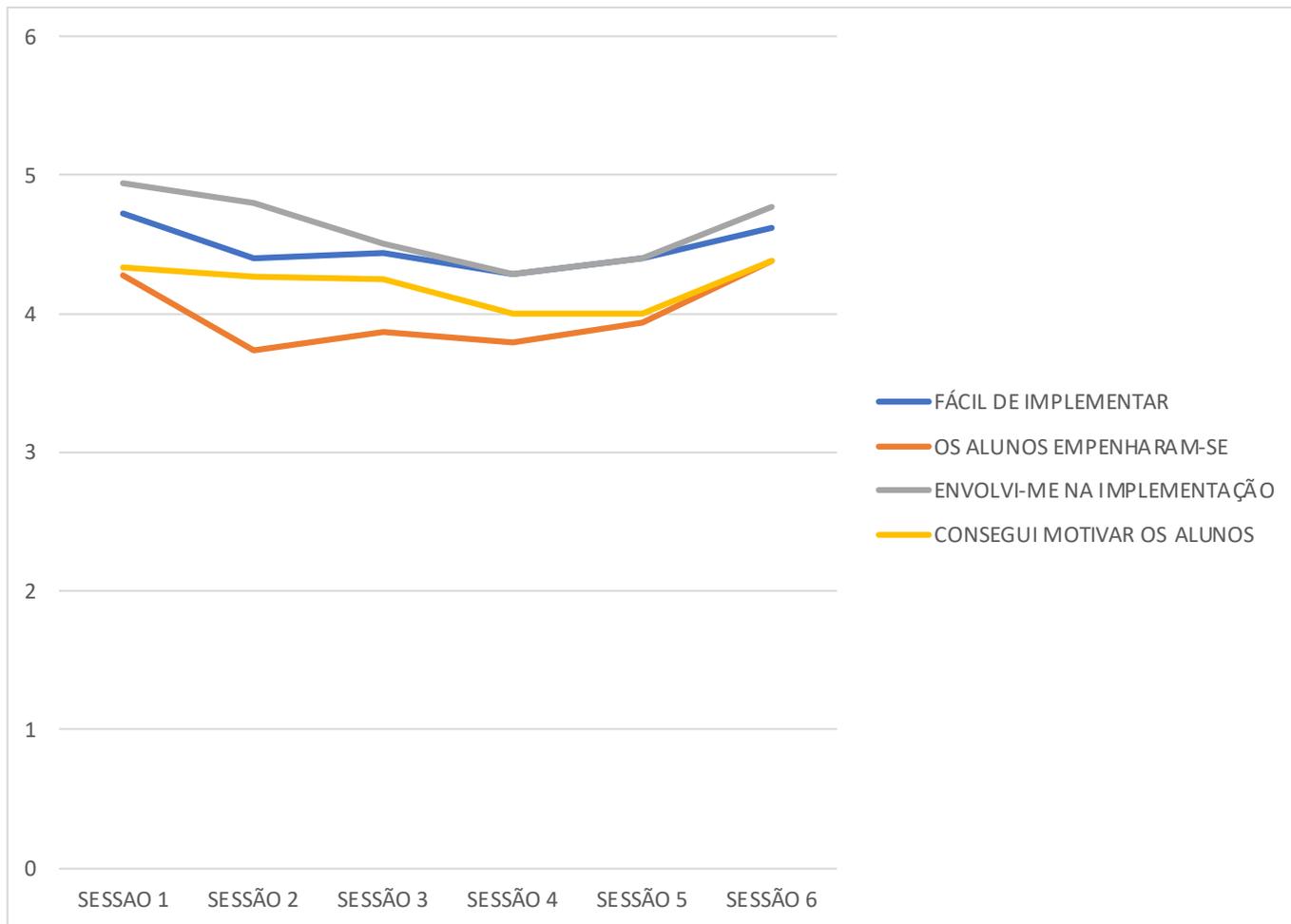
# MONITORIZAÇÃO - PSICÓLOGOS



% respostas Sim

Não, porque:

- Parte dos alunos não realizou a tarefa;
- Poucas presenças na sessão;
- O Dilema não foi bem interpretado;
- O Dilema não despertou interesse;

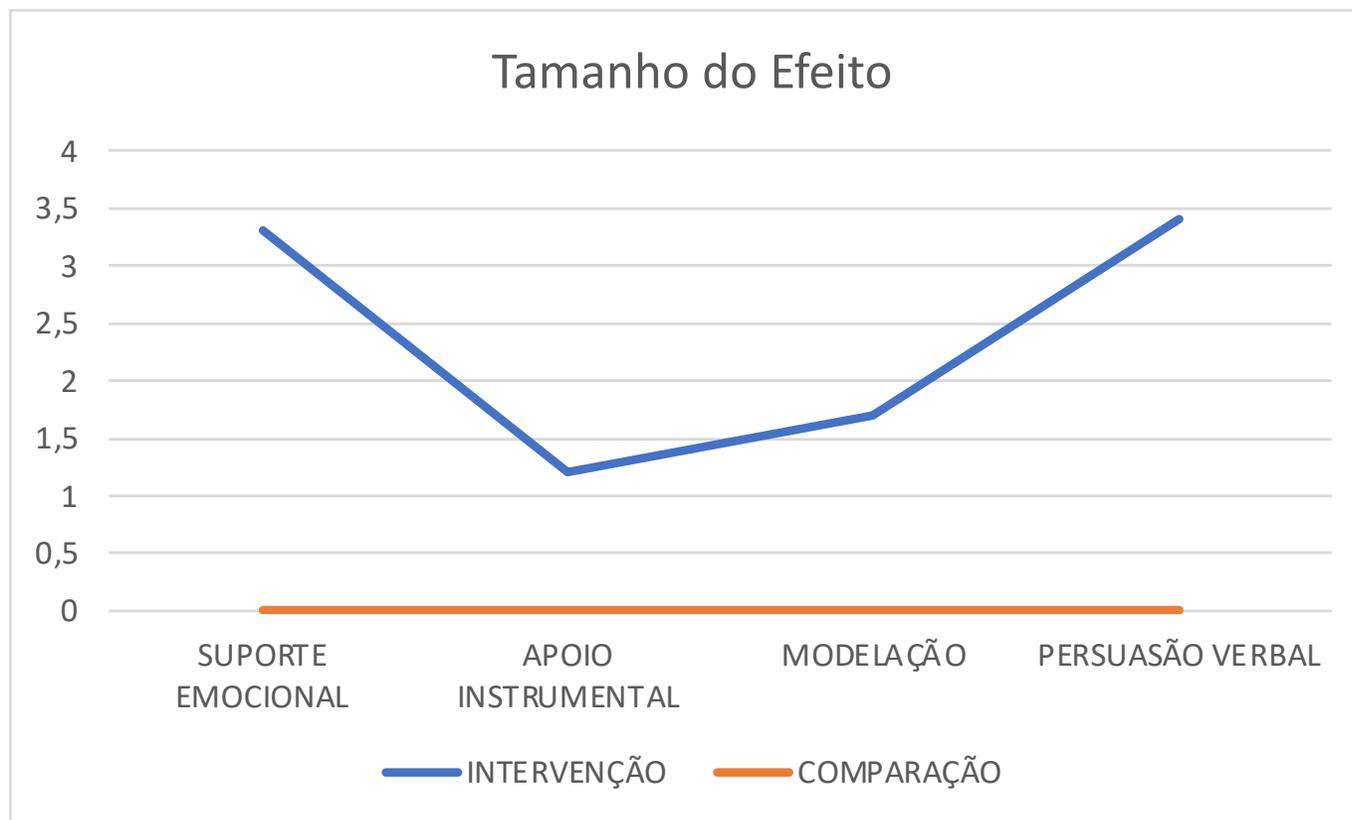


MONITORIZAÇÃO  
PSICÓLOGOS

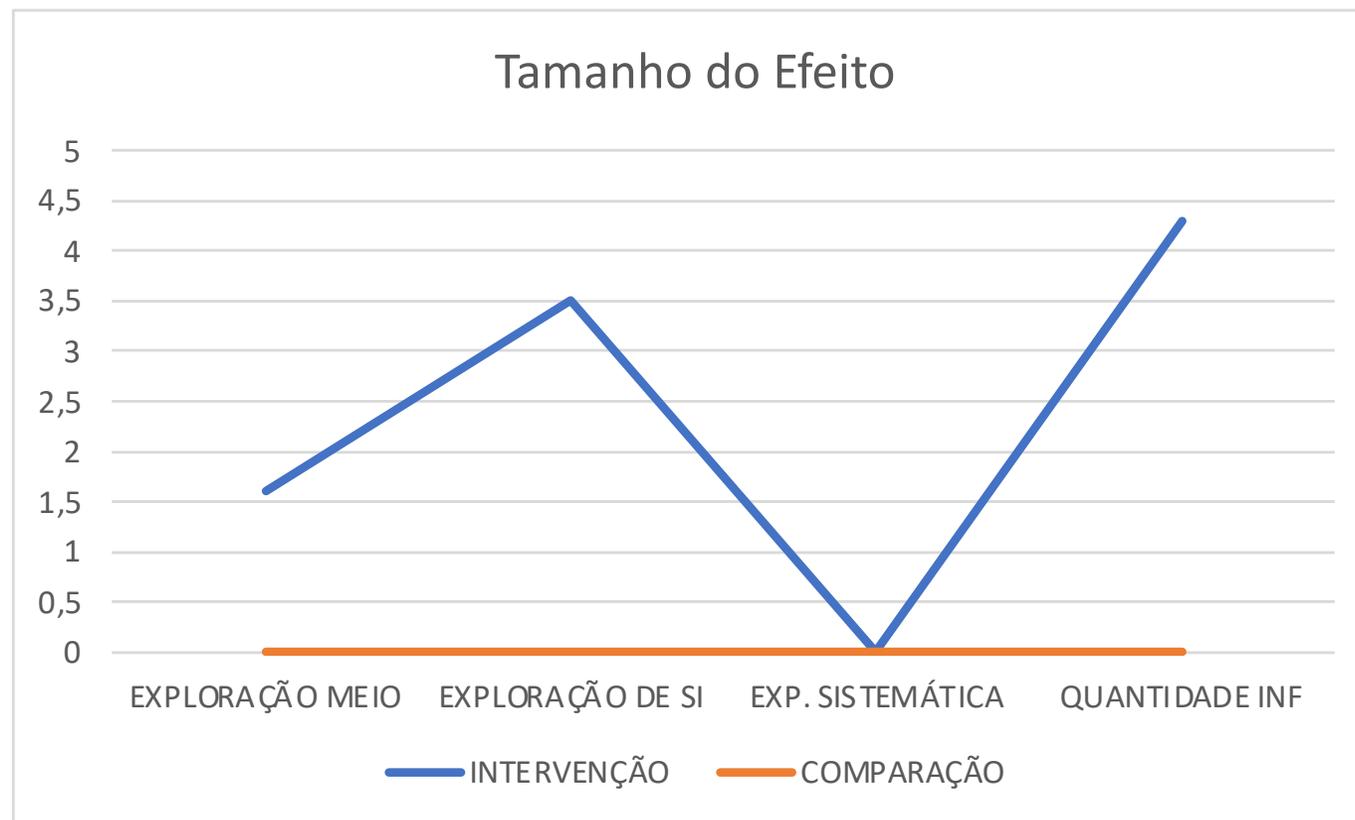
IMPLEMENTAÇÃO DAS SESSÕES (1-5)



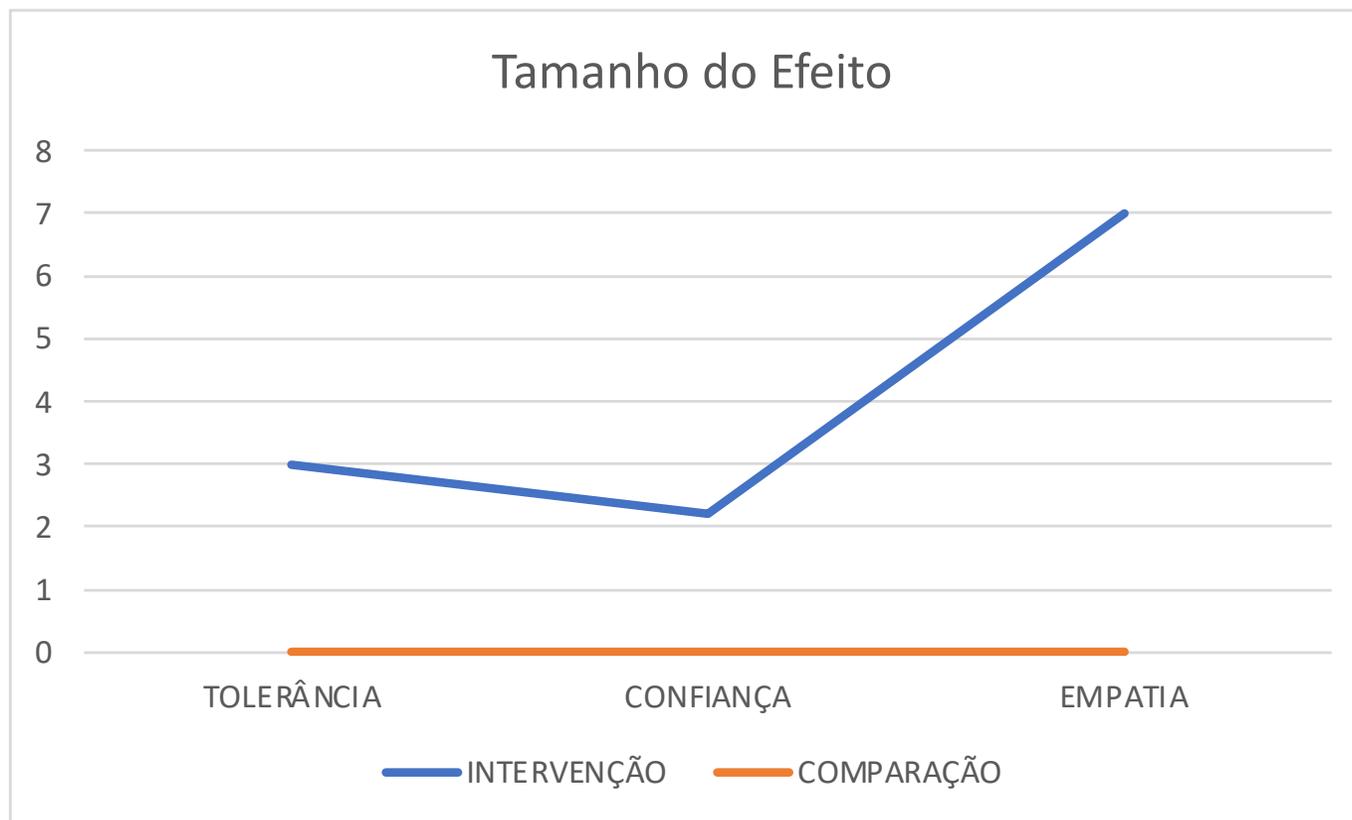
AVALIAÇÃO -  
EFEITO DA  
INTERVENÇÃO



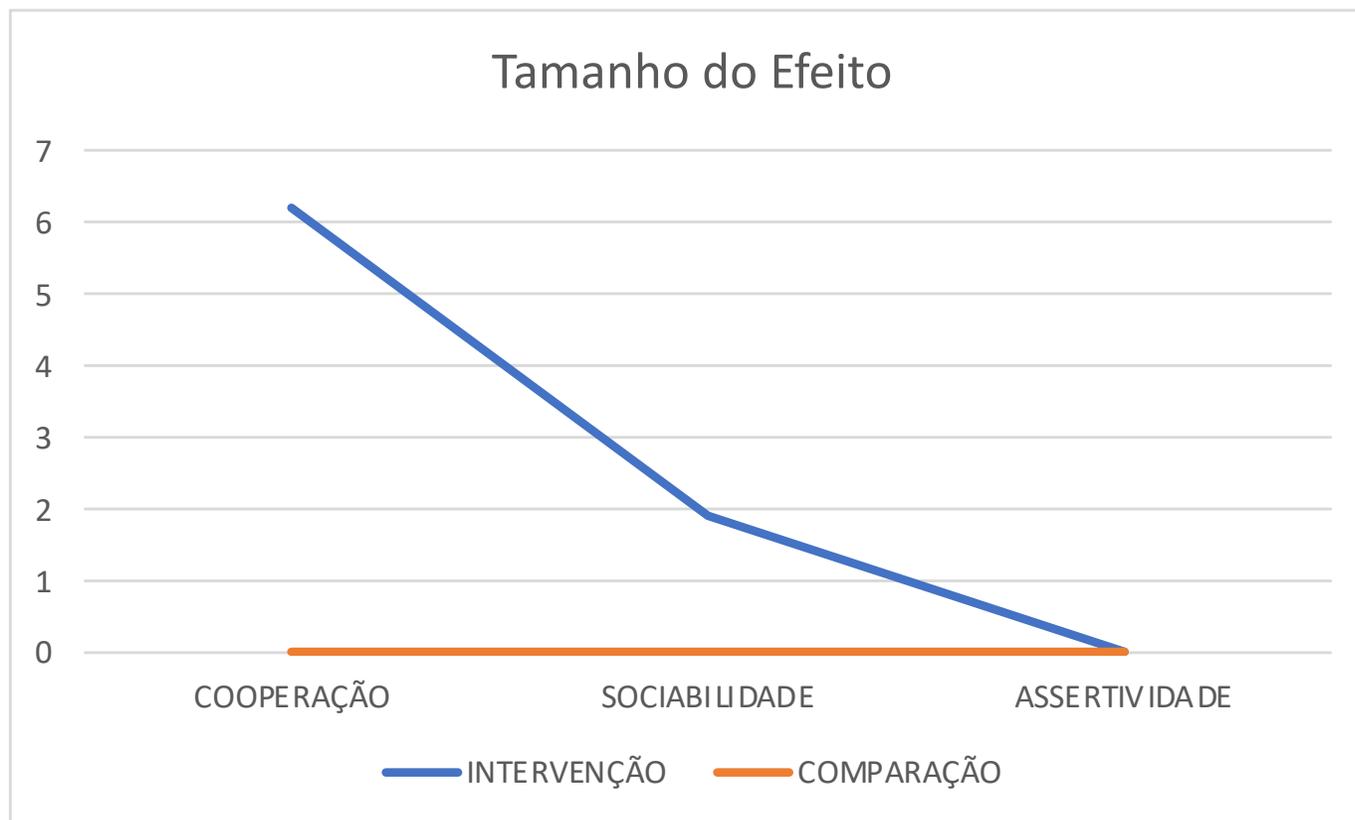
EFEITO DA  
INTERVENÇÃO  
NO SUPORE  
PARENTAL



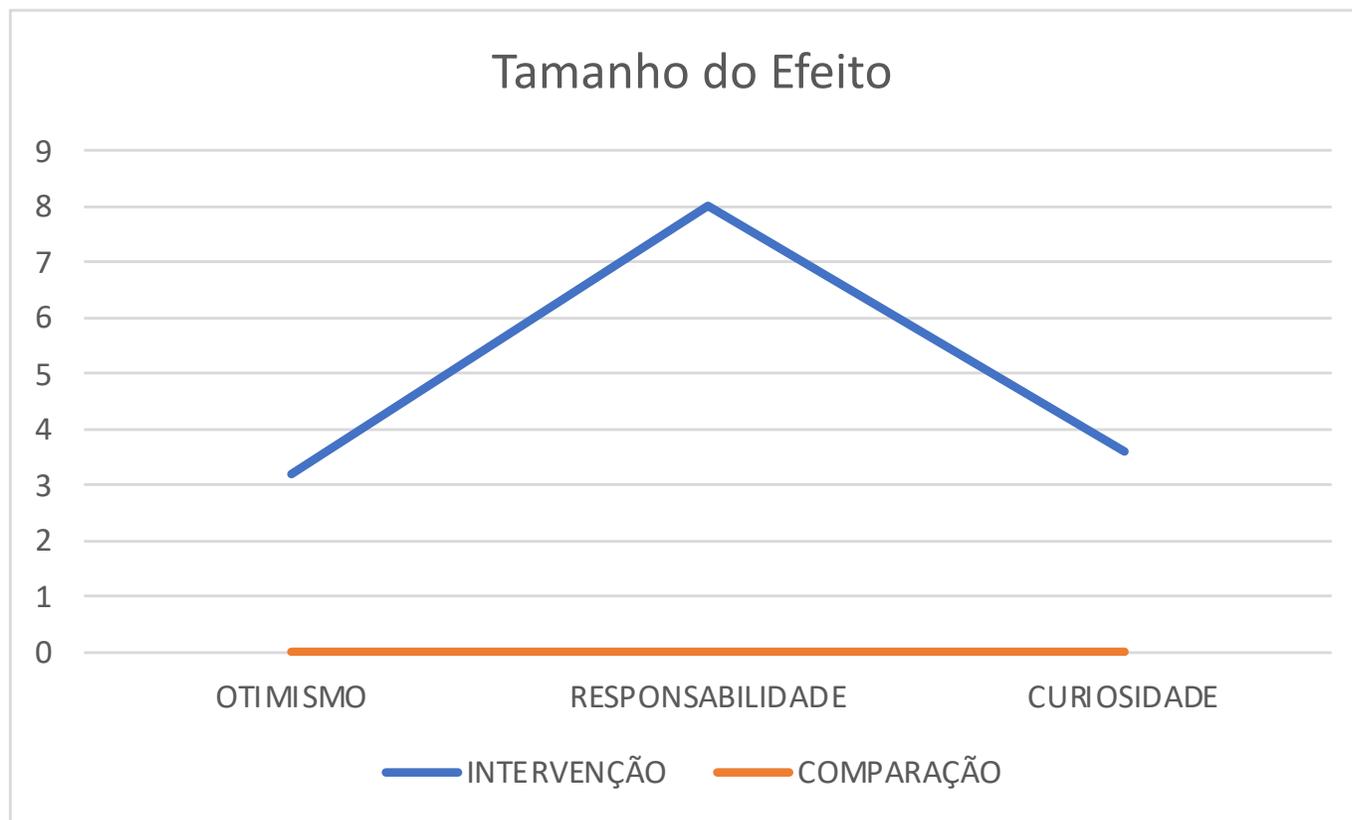
EFEITO DA  
INTERVENÇÃO  
NA  
EXPLORAÇÃO DE  
CARREIRA



EFEITO DA  
INTERVENÇÃO  
NA RESOLUÇÃO  
PROBLEMAS (SSES)



EFEITO DA  
INTERVENÇÃO  
NA  
COMUNICAÇÃO  
(SSES)



EFEITO DA  
INTERVENÇÃO  
NA  
ADAPTABILIDADE  
(SSES)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Monitorização – no indicadores de dosagem (% participação) e de responsividade, o programa foi avaliado muito positivamente,
- Integridade da intervenção foi garantida,
- Tal como se tem observado nas variáveis vocacionais, as **competências sociais e emocionais** respondem à **intervenção; (maleáveis)**
- O programa foi eficaz, no entanto o efeito não se faz de forma uniforme,

GRATOS PELA VOSSA ATENÇÃO!



Equipa de Coordenação



eparca.agc.2020@gmail.com